

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

26º ROTEIRO – 2021 - GRUPO 2

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORAS: GISELE SERPELONI (D. I. A), SANDRA FARINA (D. I. B) e M^a APARECIDA (D. I. C).

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ENSINO RELIGIOSO, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E CIÊNCIAS.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30 DE AGOSTO A 03 DE SETEMBRO DE 2021

ALUNO (A): _____ DI- _____

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<p><u>Língua Portuguesa:</u> Leitura. Interpretação. Escrita de palavras e frases. Sílabas. Rimas. Trava-línguas.</p> <p><u>Matemática:</u> Adição, relação de número e quantidade, material dourado, sequência numérica.</p> <p><u>Ensino Religioso:</u> Datas comemorativas de acordo a sua religião.</p> <p><u>Geografia:</u> Serviços que encontramos em nosso bairro.</p> <p><u>História:</u> Narrativas familiares.</p> <p><u>Ciências:</u> Cobertura do corpo dos animais. Pelos, escamas, penas.</p>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<p><u>Língua Portuguesa:</u> Compreender as informações do texto lido. Escrever palavras e frases corretamente. Contar sílabas. Identificar rimas. Memorizar um trava-língua.</p> <p><u>Matemática:</u> Resolver operações de adição. Relacionar números e quantidades, compreender a sequência numérica.</p> <p><u>Ensino Religioso:</u> Compreender as datas comemorativas de acordo a sua religião.</p> <p><u>Geografia:</u> Identificar os tipos de estabelecimentos diferentes de seu bairro.</p> <p><u>História:</u> Conhecer elementos da própria história de vida ou de familiares.</p> <p><u>Ciências:</u> Reconhecer a cobertura do corpo dos animais.</p>
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Organize seus estudos. • Coloque nome em seu roteiro.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<p>Nas folhas impressas vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos e ilustração.</p>

SEGUNDA – FEIRA: 30/08/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

LEIA A PARLENDA E RESOLVA AS QUESTÕES:

LÁ EM CIMA DAQUELA SERRA
 TEM UM NINHO DE CORUJA
 EU PISEI NO RABO DELA
 ME CHAMOU DE CARA SUJA.



- PINTE OS ESPAÇOS EM BRANCO ENTRE AS PALAVRAS.
 - CIRCULE NO TEXTO A PALAVRA **CORUJA**
 - LEIA AS PALAVRAS E PINTE SOMENTE AQUELA QUE TEM O MESMO SOM INICIAL DA PALAVRA **CORUJA**.
-
- IDENTIFIQUE E ESCREVA AS PALAVRAS QUE FALTAM NOS VERSOS.

LÁ EM CIMA DAQUELA _____
 TEM UM _____ DE CORUJA
 EU PISEI NO _____ DELA
 ME CHAMOU DE CARA _____.

2. ESCREVA O NOME DE CADA FIGURA E DEPOIS CONTE QUANTAS SÍLABAS POSSUEM. REGISTRE O NÚMERO NO QUADRADINHO.

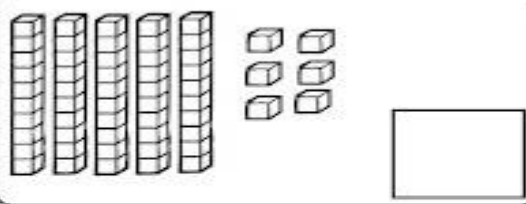
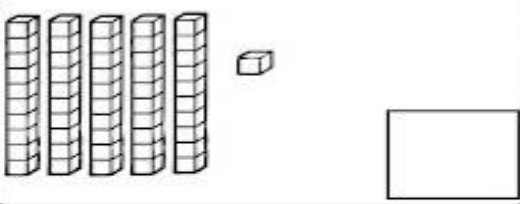
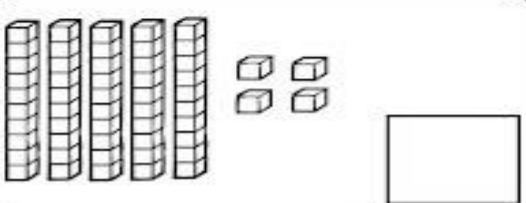
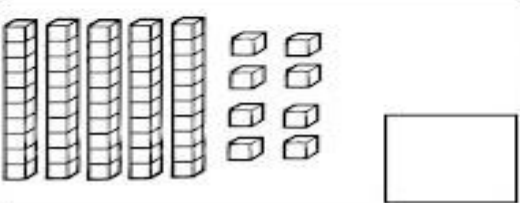
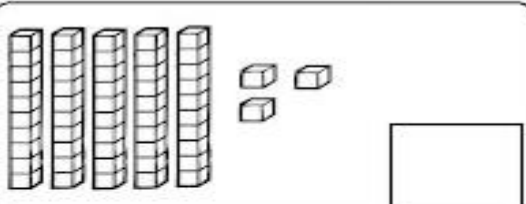
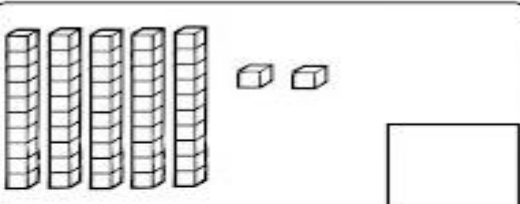
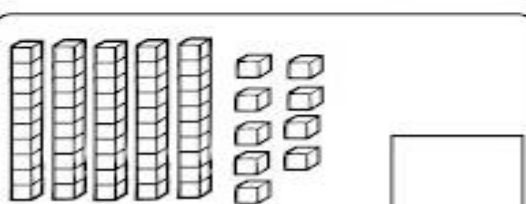
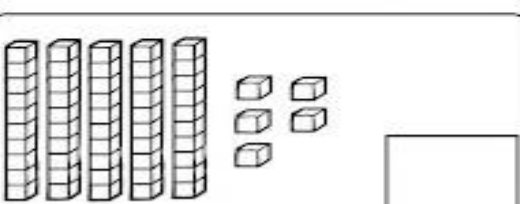






MATEMÁTICA

REPRESENTE COM NUMERAIS DE ACORDO COM A QUANTIDADE DE PEÇAS DO MATERIAL DOURADO.

COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA

1		3		5		7		9	10
11	12		14		16		18		20
21		23		25		27		29	30
31	32		34		36		38		40
41		43		45		47		49	50


QUARTA-FEIRA: 01/09/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

1 -ESCOLHA DUAS PALAVRAS DA PARLENDAS E FAÇA UMA FRASE:

DITADO VISUAL

✍ OBSERVE OS DESENHOS E COMPLETE AS FRASES:

A) CAROLINA COMEU O  _____

B) CARLOS COLOCOU UMA  _____

C) BETE PASSOU BATOM NA  _____

D) O MARTELO QUEBROU O  _____

E) O MENINO MACHUCOU A  _____

✍ ESCREVA TRÊS PALAVRAS COMEÇADAS COM A LETRA C:



CAJU – CUECA – BOCA - CABO - CABEÇA

MATEMÁTICA

QUERO VER VOCÊ RESOLVER TODAS ESSAS CONTINHAS. VAMOS LÁ?

Continhas

1- Quero ver você resolver todas essas continhas. Vamos lá?

(Adição)

$\begin{array}{r} +12 \\ +15 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} +32 \\ +27 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} +13 \\ +7 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} +28 \\ +12 \\ \hline \square \end{array}$	
$\begin{array}{r} +59 \\ +31 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} +17 \\ +42 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} +23 \\ +9 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} +11 \\ +11 \\ \hline \square \end{array}$	

(Subtração)

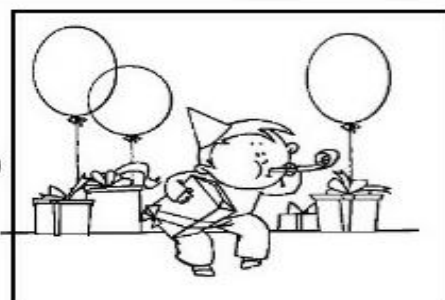
$\begin{array}{r} -95 \\ -15 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} -18 \\ -12 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} -32 \\ -11 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} -45 \\ -23 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} -78 \\ -18 \\ \hline \square \end{array}$
	$\begin{array}{r} -63 \\ -42 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} -57 \\ -34 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} -84 \\ -53 \\ \hline \square \end{array}$	

www.3erfichas.com.br

QUINTA-FEIRA – 02/09/2021

ENSINO RELIGIOSO

· EXISTEM DIFERENTES FORMAS DE SEREM COMEMORADAS DATAS MARCANTES NA VIDA DAS PESSOAS, DE ACORDO COM A SUA RELIGIÃO. LIGUE A COMEMORAÇÃO AO NOME CORRETO:

FESTA DE CASAMENTO**BATIZADO / BATISMO****CASAMENTO****ANIVERSÁRIO**

HISTORIA

MINHA FAMÍLIA
TENHO UMA FAMÍLIA
QUE É MESMO GENIAL
CARREGO NO CORAÇÃO
ESTE AMOR ESPECIAL!
(ISABEL CRISTINA SOARES)



COM AUXÍLIO, DESCUBRA A RESPOSTA PARA OS DESAFIOS E
ESCREVA NOS ESPAÇOS:

DESAFIO!



O PAI DA MINHA MÃE É MEU

A IRMÃ DA MINHA MÃE É MINHA

O IRMÃO DO MEU PAI É MEU

A MÃE DO MEU PAI É MINHA

LÍNGUA PORTUGUESA

APRENDA O TRAVA-LÍNGUA DO SAPO E RESPONDA
AS QUESTÕES ABAIXO:

TRAVA-LINGUA

OLHA O SAPO DENTRO
DO SACO
O SACO COM O SAPO
DENTRO
O SAPO BATENDO PAPO
E O PAPO DO SAPO
SOLTANDO VENTO.

MEU AMOR! LEIA O TEXTO ACIMA COM A AJUDA DA PROFESSORA E
DESCUBRA QUAIS PALAVRAS ESTÃO FALTANDO NO TEXTO LACUNADO.

OLHA O DENTRO DO SACO
O COM O SAPO DENTRO
O SAPO BATENDO
E O PAPO DO SAPO SOLTANDO

RECORTE E COLE AS PALAVRAS ABAIXO, COMPLETANDO O TEXTO.

SAPO

SACO

PAPO

VENTO

GEOGRAFIA

Cruza - Bairro

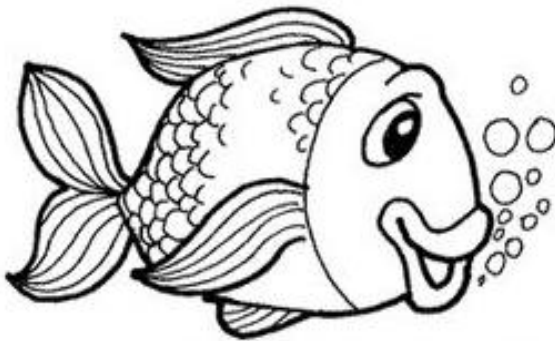
O que encontramos no bairro?



COBERTURA DO CORPO DOS ANIMAIS

AS COBERTURAS DOS CORPOS DOS ANIMAIS SÃO DIFERENTES. ALGUNS ANIMAIS TÊM O CORPO COBERTO DE **PELOS**. OUTROS TÊM O CORPO COBERTO DE **PENAS**. OUTROS AINDA TÊM O CORPO COBERTO DE **ESCAMAS**.

 Vamos ligar?



PENAS

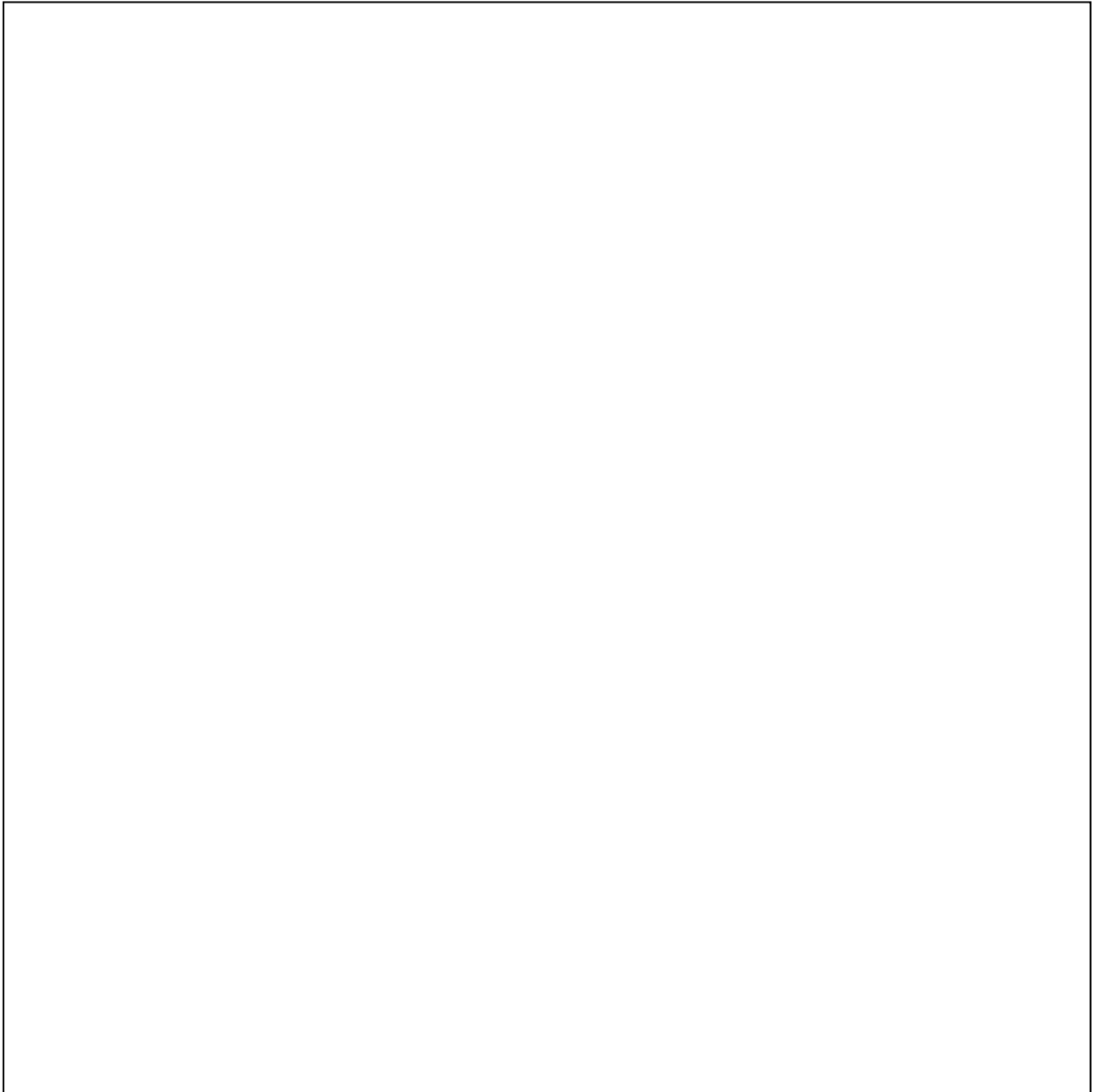


PÊLOS



ESCAMAS

DESENHE UM ANIMAL QUE SOMENTE TEM PELOS:



26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: CLEONICE RANUCCI

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30 DE AGOSTO A 03 DE SETEMBRO – 2021

ALUNO(A):..... DI:

O QUE ESTUDAR?	UNIDADE TEMÁTICA: MÚSICA E ARTES VISUAIS OBJETO DE CONHECIMENTO: ELEMENTOS DAS LINGUAGENS; MATERIALIDADES, MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS. CONTEÚDOS: CANTIGAS FOLCLÓRICAS, PARÂMETROS SONOROS, COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS COM MATERIAIS DIVERSOS.
PARA QUE ESTUDAR?	- APRECIAR E VALORIZAR ALGUMAS CANTIGAS FOLCLÓRICAS; - EXPLORAR ALGUNS PARÂMETROS SONOROS; -REALIZAR COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA EXPLORANDO MATERIAIS DIVERSIFICADOS.
COMO ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO OS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	FAZENDO A ATIVIDADE PROPOSTA UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO LÁPIS DE COR, COLA, TESOURA E OUTROS QUE SE FIZEREM NECESSÁRIOS.

26º ROTEIRO DE ARTE

OLÁ! VAMOS CONTINUAR COM O NOSSO FOLCLORE! E, HOJE VAMOS APRECIAR UMA CANTIGA FOLCLÓRICA, EXPLORANDO NOSSA VOZ.

SAIBA: AS CANTIGAS POPULARES PASSADAS DE UMA PESSOA PARA OUTRA FAZEM PARTE DA CULTURA DE NOSSO POVO E SÃO PARTE DO FOLCLORE BRASILEIRO. ALGUMAS DESSAS CANÇÕES ESTÃO RELACIONADAS AO ATO DE BRINCAR, DE GESTICULAR, OUTRAS SERVEM PARA NINAR BEBÊS E OUTRAS FORAM CRIADAS PARA DIVERTIR, ENSINAR, ETC.

PARÂMETROS SONOROS: O SOM POSSUI QUATRO CARACTERÍSTICAS: TIMBRE, DURAÇÃO, INTENSIDADE E ALTURA. E, HOJE VAMOS ENFATIZAR A ALTURA E O TIMBRE.

TIMBRE: É A PROPRIEDADE DO SOM QUE NOS PERMITE RECONHECER A FONTE SONORA QUE EMITE O SOM. OU SEJA, É A QUALIDADE DE DIFERENCIAR UM SOM DO OUTRO. (EX. O TIMBRE DO VIOLÃO É DIFERENTE DO TIMBRE DO PIANO, O TIMBRE DA VOZ DO VOVÔ É DIFERENTE DO PAPAI...).

ALTURA: É O PARÂMETRO DO SOM QUE NOS PERMITE DISTINGUIR SONS GRAVES (SONS MAIS “GROSSOS”) E SONS AGUDOS (SONS MAIS “FINOS”).

AGORA, VAMOS EXPLORAR NOSSO TIMBRE E OS NOSSOS CONHECIMENTOS, CANTANDO A CANTIGA DA PÁGINA SEGUINTE!

- CANTE NATURALMENTE, DEPOIS CANTE ORA FINO (AGUDO), ORA GROSSO (GRAVE). SERÁ MUITO DIVERTIDO!!!

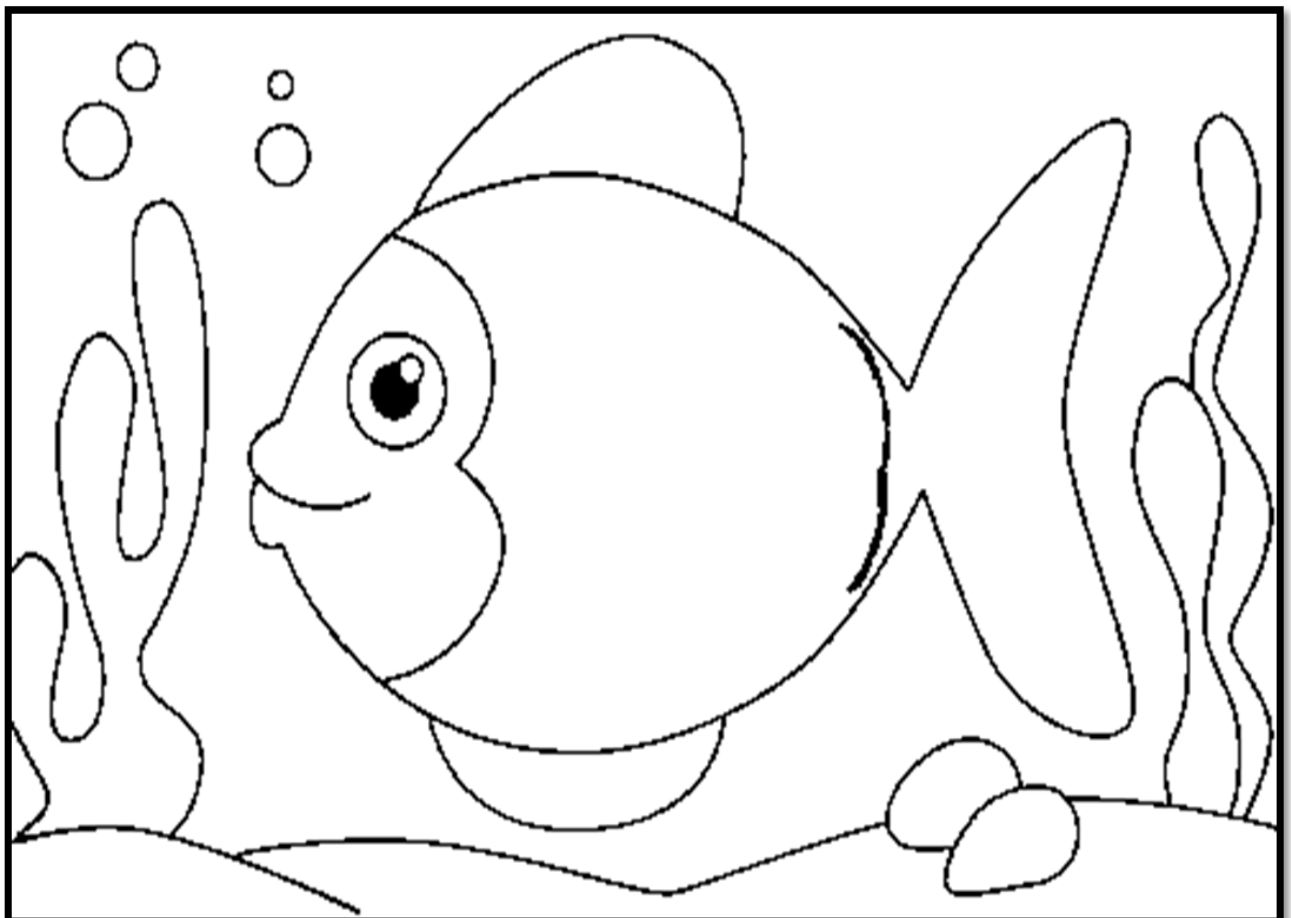
VAMOS CANTAR?**PEIXE VIVO**

COMO PODE O PEIXE VIVO.
VIVER FORA D'ÁGUA FRIA?
COMO PODE O PEIXE VIVO.
VIVER FORA D'ÁGUA FRIA?

COMO PODEREI VIVER;
COMO PODEREI VIVER;
SEM A TUA, SEM A TUA
SEM A TUA COMPANHIA?

**ATIVIDADE**

- 1- USE VÁRIOS TIPOS DE MATERIAIS PARA ENFEITAR SEU PEIXINHO. POR EXEMPLO: CASQUINHAS DOS LÁPIS DE CORES, RECORTES DE PAPÉIS COLORIDOS OU DE REVISTAS, BOLINHAS DE PAPEL, GIZ DE CERA OU LÁPIS DE COR. DEIXE-O BEM BONITO!



ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30/08 A 03/09/2021

NOME _____ TURMA: D.I. _____

UNIDADE TEMÁTICA: GINÁSTICA.

OBJETO DE CONHECIMENTO: GINÁSTICA GERAL E O RECONHECIMENTO DO CORPO.

CONTEÚDO: PERCEPÇÃO MOTORA E LATERALIDADE.

1-O QUE VAMOS APRENDER? COMPREENDER AS ESTRUTURAS DE PREDOMINÂNCIA PERCEPTIVA RELACIONADA À PERCEPÇÃO DOS LADOS DO CORPO, PERMITINDO UM CONHECIMENTO DE SI MESMO EM RELAÇÃO AO OUTRO.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?



NA AULA ANTERIOR VIMOS QUE A CORDA É UM DOS ELEMENTOS DA GINÁSTICA RÍTMICA. NESTA AULA UTILIZAREMOS A CORDA PARA MELHORAR NOSSA **AGILIDADE, COORDENAÇÃO MOTORA, CONDICIONAMENTO FÍSICO, COOPERAÇÃO, MEMÓRIA** (POR CONTAS DAS MÚSICAS QUE AS ACOMPANHA) TAMBÉM **SEQUÊNCIA, RITMO E LATERALIDADE**, PULAR CORDA ALÉM DE BRINCADEIRA É UM EXERCÍCIO FÍSICO

EXTREMAMENTE COMPLETO E DIVERTIDO, QUE RESULTA EM ÓTIMO PREPARO FÍSICO. ALÉM DE SER ECONÔMICA E PODER SER PRATICADA EM QUALQUER LUGAR. ENTÃO CONVIDE SEUS FAMILIARES OU COLEGAS DA TURMA, VAMOS PULAR CORDA.

MATERIAIS: CORDA QUE VOCÊ TIVER EM CASA, NÃO TENDO PRECISAREMOS ADAPTAR, PEDAÇO DE FIO, CASO NÃO CONSIGA NENHUM DESTAS ADAPTAÇÕES E NÃO TENHA A CORDA, ADAPTAREMOS A BRINCADEIRA DE PULAR CORDA COM CABO DE VASSOURA.

ATIVIDADE: CORDINHA. DUAS PESSOAS BATEM OU GIRAM A CORDA, ENQUANTO UMA TERCEIRA CRIANÇA PULA E DIZ: “COR-DI-NHA.” CADA SÍLABA DITA CORRESPONDE A UM PULO. QUANDO A CRIANÇA QUE PULA FALA A PALAVRA COMPLETINHA, ELA SAI DA CORDA E DÁ VEZ A OUTRO PARTICIPANTE. QUEM ESTÁ PULANDO NÃO PODE PISAR NA CORDA. PARA QUEM JÁ É ÁGIL EM PULAR CORDA SUGIRO PULAR CANTANDO “HOMEM BATEU EM MINHA PORTA” (FICA OPCIONAL SE QUIZER PULAR COM OUTRA CANTIGA QUE VOCÊ CONHECE).



ADAPTAÇÕES PARA QUEM NÃO TEM CORDA:

COLOQUE CABO DE VASSOURA NO CHÃO E PULE DE UM LADO A OUTRO DO CABO, "COR-DI-NHA", CORRESPONDERÁ A 3 PULOS.





PARA PULAR O HOMEM BATEU EM MINHA PORTA SEM CORDA, AINDA COM CABO DE VASSOURA NO CHÃO PULE DE UM LADO A OUTRO DO CABO SEGUINDO O RÍTMO E AS ORIENTAÇÕES DA CANTIGA.

1. ABRA O LINK COM PASSO A PASSO DA ADAPTAÇÃO DA BRINCADEIRA:

<https://www.youtube.com/watch?v=Tew2MP6NPh0>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

COLORINDO O DESENHO ACIMA. REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
PULEI DE UM JEITO DIFERENTE DO QUE A PROFESSORA (O) SUGERIU?			
EU JÁ SABIA PULAR CORDA?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			



26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.****NAME:** _____ **TURMA:DI** _____ **DATE:** ____/____/____**PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIANA****COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA****PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30 DE AGOSTO A 03 DE SETEMBRO DE 2021.****ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=RUnlCuCyZ7U>

<https://www.youtube.com/watch?v=acmWgzpeUIA&list=PLYey-Q10i7FM0CVT3jFakPDxGJEkBAYxN>

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**PRÁTICA DE LINGUAGEM-** INTERAÇÃO DISCURSIVA.**OBJETO DE CONHECIMENTO-** AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.**CONTEÚDO-** REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE ALGUMAS CORES (PINK, BLUE, YELLOW, ORANGE, GREEN, ETC.) E NÚMEROS DE 0 A 10 EM INGLÊS.**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?****OBJETIVO DE APRENDIZAGEM-** CONHECER E COMPREENDER COM APOIO DO PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS NÚMEROS DE 0 A 10 E ALGUMAS CORES, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL-**REVISÃO**.**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- LEIA COM ATENÇÃO OS NOMES DOS NÚMEROS E CORES
- PINTE A CENTOPÉIA COM A COR CORRETA E COMPLETE A TABELA COM A SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

INGLÊS 26° ROTEIRO

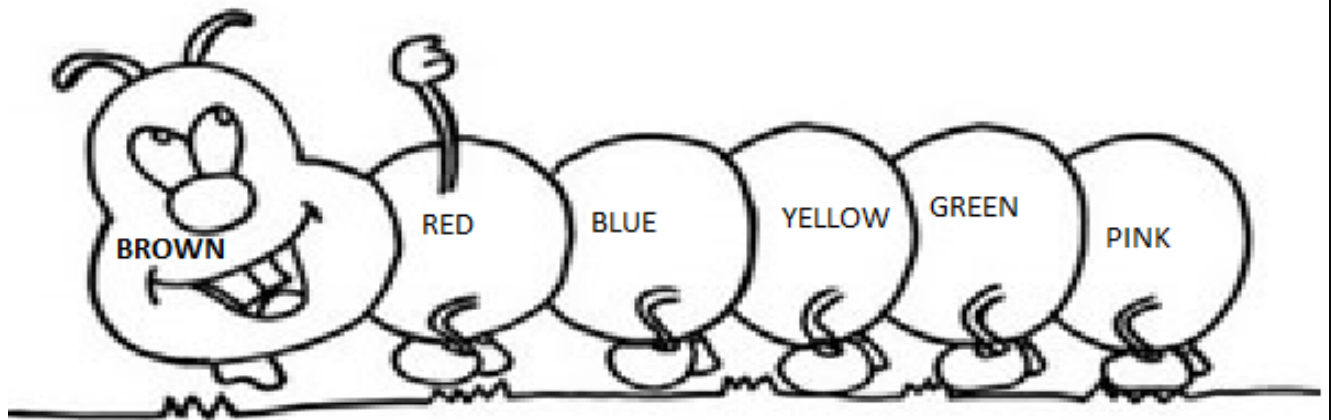
NAME: _____ TURMA: DI _____ DATE: AUGUST/____/2021.

EXERCISE (EXERCÍCIO)

READ THE NAMES OF THE COLORS AND NUMBERS (LEIA OS NOMES DOS NÚMEROS E CORES).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ONE	TWO	THREE	FOUR	FIVE	SIX	SEVEN	EIGHT	NINE	TEN
BLUE	PINK	RED	GREEN	YELLOW	PURPLE	ORANGE	BLACK	WHITE	
AZUL	ROSA	VERMELHO	VERDE	AMARELO	ROXO	LARANJA	PRETO	BRANCO	

PAINT WITH THE CORRECT COLOR (PINTE COM A COR CORRETA)



COMPLETE THE BOARD WITH THE CORRECT NUMBER. (COMPLETE O QUADRO COM O NÚMERO CORRETO).

1		3	4	
	7		9	